

ابتدائية مكون الأهلية - بنين	Bahan tabel spesifikasi رياضيات grade الرابع الإبتدائي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
Disiapkan oleh عطية ابراهيم الدسوقي عطية	Jumlah pertanyaan : 30	Tahun pendidikan 1443 - Second Term
PELAJARAN HUBUNGI : 22	Hitungan kuliah : 31,00	Total tujuan: 227
Tujuan maksimum dalam kuliah : 40,00	Tujuan minimum dalam kuliah : 1,00	

Jumlah pertanyaan	Total tujuan	Tingkat Tujuan												Hitungan kuliah	Pelajaran	M
		تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر				
		Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI			
2	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2,00	الضرب في مضاعفات العشرة	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1,00	التهيئة	2
2	11	0	0	0	0	0	0	0	2	1	4	1	5	2,00	القسمة مع باق	3
1	7	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	3	1,00	قسمة مضاعفات 10 ، 100 ، 1000	4
2	37	0	0	0	2	0	4	0	4	1	19	1	8	2,00	الأشكال الثلاثية الأبعاد	5
0	7	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	2	1,00	تمثيل النقاط على خط الأعداد	6
2	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	2	2,00	تقدير نواتج الضرب	7
1	38	0	0	0	0	0	0	0	1	1	37	0	0	1,00	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	8

Keterangan: P = Jumlah sasaran per level, q = jumlah pertanyaan di kelas berdasarkan tingkat tujuan. Menurut jadwal, jumlah yang diperlukan harus dipenuhi dalam setiap subjek Selain pertanyaan substantif, pertanyaan esai harus diajukan setidaknya seperenam dari pertanyaan. Pertanyaan esai harus diukur Keterampilan pemikiran yang lebih tinggi sebanyak mungkin (Menggambar - Representasi - Mengekspresikan Opini - Diskusi ....) Sebagai kesimpulan, jumlah paragraf dalam semua jenis pertanyaan objektif tidak boleh kurang dari 8 paragraf

ابتدائية مكونون الأهلية - بنين	Bahan tabel spesifikasi رياضيات grade الرابع الإبتدائي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
Disiapkan oleh عطية ابراهيم الدسوقي عطية	Jumlah pertanyaan : 30	Tahun pendidikan 1443 - Second Term
PELAJARAN HUBUNGI : 22	Hitungan kuliah : 31,00	Total tujuan: 227
Tujuan maksimum dalam kuliah : 40,00	Tujuan minimum dalam kuliah : 1,00	

Jumlah pertanyaan	Total tujuan	Tingkat Tujuan												Hitungan kuliah	Pelajaran	M
		تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر				
		Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI			
2	7	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	4	2,00	القسمة والنواتج من ثلاثة أرقام	9
0	11	0	1	0	0	0	1	0	2	0	4	0	3	1,00	الأشكال الثنائية الأبعاد	10
2	14	0	0	0	0	0	0	1	7	1	6	0	1	2,00	المستوى الإحداثي	11
1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	5	1,00	خطة حل المسألة : تمثيل المسألة	12
2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1,00	استقصاء حل المسألة	13
3	23	0	0	0	0	1	5	1	8	1	8	0	2	2,00	المثلث	14
1	5	0	0	0	0	0	0	1	3	0	2	0	0	1,00	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	15
1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1,00	خطة حل المسألة	16
0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1,00	تقدير ناتج القسمة	17

Keterangan: P = Jumlah sasaran per level, q = jumlah pertanyaan di kelas berdasarkan tingkat tujuan. Menurut jadwal, jumlah yang diperlukan harus dipenuhi dalam setiap subjek Selain pertanyaan substantif, pertanyaan esai harus diajukan setidaknya seperenam dari pertanyaan. Pertanyaan esai harus diukur Keterampilan pemikiran yang lebih tinggi sebanyak mungkin (Menggambar - Representasi - Mengekspresikan Opini - Diskusi ....) Sebagai kesimpulan, jumlah paragraf dalam semua jenis pertanyaan objektif tidak boleh kurang dari 8 paragraf

ابتدائية مكون الأهلية - بنين	رياضيات grade الرابع الإبتدائي Bahan tabel spesifikasi	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
Disiapkan oleh عطية ابراهيم الدسوقي عطية	Jumlah pertanyaan : 30	Tahun pendidikan 1443 - Second Term
PELAJARAN HUBUNGI : 22	Hitungan kuliah : 31,00	Total tujuan: 227
Tujuan maksimum dalam kuliah : 40,00		Tujuan minimum dalam kuliah : 1,00

Jumlah pertanyaan	Total tujuan	Tingkat Tujuan												Hitungan kuliah	Pelajaran	M
		تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر				
		Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI			
3	13	0	0	0	0	0	0	1	5	1	3	1	5	2,00	القسمة والناتج من رقمين	18
0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1,00	خطة حل المسألة " البحث عن نمط "	19
2	19	0	0	0	0	0	1	1	10	1	6	0	2	2,00	الزوايا	20
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1,00	التهيئة	21
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1,00	التهيئة	22

Keterangan: P = Jumlah sasaran per level, q = jumlah pertanyaan di kelas berdasarkan tingkat tujuan. Menurut jadwal, jumlah yang diperlukan harus dipenuhi dalam setiap subjek Selain pertanyaan substantif, pertanyaan esai harus diajukan setidaknya seperenam dari pertanyaan. Pertanyaan esai harus diukur Keterampilan pemikiran yang lebih tinggi sebanyak mungkin (Menggambar - Representasi - Mengekspresikan Opini - Diskusi ....) Sebagai kesimpulan, jumlah paragraf dalam semua jenis pertanyaan objektif tidak boleh kurang dari 8 paragraf

Jumlah pertanyaan	Total tujuan	Tingkat Tujuan												Hitungan kuliah	Ringkasan tabel spesifikasi subjek الرياضيات untuk kelas الرابع الإبتدائي Second Term
		تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر			
		Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI	Q	SEBAGAI		
30	227	0	1	0	2	1	11	8	56	10	105	11	52	31,00	