

مجموع الأسئلة	مجموع الأهداف	مستويات الأهداف												عدد الحصص	الموضوعات	م
		تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر				
		س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع			
٣	٢٠	٠	١	٠	١	١	٢	٠	٥	١	٦	١	٥	٤	الضوء والطاقة	١
٢	٢٣	٠	١	٠	١	٠	٤	٠	٢	١	٧	١	٨	٤	نظرية الكم و الذرة	٢
٣	٢١	٠	١	٠	٢	٠	٢	١	٥	١	٦	١	٥	٤	التوزيع الإلكتروني	٣
٢	٢٠	٠	١	٠	٤	٠	٣	٠	١	١	٦	١	٥	٣	تطور الجدول الدوري الحديث	٤
١	١٠	٠	٢	٠	١	٠	١	٠	٢	١	٢	٠	٢	٣	تصنيف العناصر	٥
٢	٢٦	٠	٢	١	١	٠	٤	٠	٥	٠	٧	١	٧	٤	تدرج خواص العناصر	٦
١	٨	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٢	١	٢	٠	١	٢	تكون الأيون	٧
٢	٢٦	٠	٣	٠	٣	٠	٤	١	٦	١	٥	١	٥	٤	الروابط و المركبات الأيونية	٨
٣	٢٦	٠	٣	٠	٣	٠	٤	١	٦	١	٥	١	٥	٣	صيغ المركبات الأيونية و أسماؤها	٩
٢	١٢	٠	١	٠	١	٠	٢	١	٤	١	٢	٠	٢	٢	الروابط الفلزية و خواص الفلزات	١٠
١	١٣	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٢	٠	٣	١	٥	٣	الرابطة التساهمية	١١

ملاحظات : ع = عدد الأهداف في كل مستوى ، س = عدد الأسئلة في الفصل بحسب مستوى الأهداف . بحسب الجدول يجب الالتزام بالعدد المطلوب في كل موضوع

ولا بد من وضع أسئلة مقالية بالإضافة إلى الأسئلة الموضوعية ويجب أن لا تقل درجات الأسئلة المقالية عن سدس الدرجة . ويراعى أن توضع الأسئلة المقالية لتقيس مهارات التفكير العليا قدر الاستطاعة (رسم - تمثيل - اداء - اراء - مناقشة ...) . وختاماً يراعى الإيفاء بعدد الفقرات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) فقرات

مجموع الأسئلة	مجموع الأهداف	مستويات الأهداف												عدد الحصص	الموضوعات	م
		تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر				
		س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع			
١	٢٢	٠	٣	٠	١	٠	٣	١	٧	٠	٤	٠	٤	٣	التراكيب الجزيئية	١٣
١	١٧	٠	١	٠	١	٠	٣	٠	٣	١	٦	٠	٣	٣	أشكال الجزيئات	١٤
١	٢٤	٠	٣	٠	٢	٠	٤	٠	٥	١	٦	٠	٤	٣	الكهروسالبية و القطبية	١٥
١	١٣	٠	٢	٠	١	٠	٢	١	٤	٠	٢	٠	٢	٣	المقصود بالحسابات الكيميائية	١٦
٢	٧	١	١	٠	٠	٠	١	٢	٢	٠	٢	٠	١	٣	الحسابات الكيميائية و المعادلات الكيميائية	١٧
١	١٣	٠	٢	٠	١	٠	٢	١	٤	٠	٢	٠	٢	٣	المادة المحددة للتفاعل	١٨
٢	٩	٠	١	٠	١	٠	٢	٠	٢	١	٢	١	١	٣	نسبة المردود المئوية	١٩
٠	٢٢	٠	٤	٠	٢	٠	٢	٠	٤	٠	٥	٠	٥	٢	مقدمة إلى الهيدروكربونات	٢٠
٣	٣٦	٠	٤	٠	٢	٠	٥	١	٩	١	٨	١	٨	٤	الألكانات	٢١
٢	٢٦	٠	٣	٠	٢	٠	٣	٠	٤	١	٨	١	٦	٤	الألكينات و الألكاينات	٢٢
٢	١٩	٠	١	٠	٢	٠	٣	٠	٢	١	٦	١	٥	٣	متشكلات الهيدروكربونات	٢٣

