

جدول مواصفات مادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - الفصل الدراسي الثاني

إعداد المعلم أ / السيد عبدالعظيم علي

عدد الأسئلة : ٤٤

م	الموضوعات	عدد الحصص	مستويات الأهداف															
			تذكر		فهم		تطبيق		تحليل		تركيب		تقويم					
			س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع				
١	نص كتاب يتحدث عن نفسه	٥	٦	٢	٥	١	٤	١	٤	٢	٠	٢	٠	٢	١	٢١	٥	
٢	أسلوب التحذير والإغراء	٣	٥	١	٥	١	٤	١	٤	٢	٠	٢	٠	١	١	١٨	٤	
٣	الاستراتيجية القرائية قراءة التمشيط	٣	٣	١	٢	١	١	٠	١	٠	٢	٠	١	٠	٢	١١	٢	
٤	بنية النص: النص الحوار	٤	٤	١	٣	١	٣	٠	٣	٠	٢	٠	١	٠	١	١٤	٢	
٥	الهمزة المتوسطة	٤	٦	١	٤	١	٤	١	٦	١	٢	٠	٢	١	٢	٢٢	٤	
٦	الهمزة المتطرفة	٤	٥	١	٤	١	٤	١	٤	١	١	٠	١	٠	١	١٥	٤	
٧	الحروف الناسخة : إن وأخواتها	٥	٣	١	٣	١	٣	١	٣	١	١	١	١	١	٤	١٥	٦	
٨	الصف اللغوي: اسم الآلة	٤	٥	١	٤	١	٤	١	٣	١	١	٠	٠	٠	٢	١٥	٤	
٩	النص الشعري: لغة الخلود	٦	٥	١	٥	١	٥	١	٥	١	١	١	١	١	٤	٧١	٦	
١٠	نص الفهم القرائي (المليات الغذائية)	٦	٤	١	٥	١	٤	١	٤	١	٣	١	١	١	٣	٢٠	٥	
١١	الأسلوب اللغوي: أسلوب الشرط	٤	٢	٠	٣	١	٣	١	٢	١	١	٠	١	٠	١	١٠	٢	
المجموع		٤٨	٤٨	١١	٤٣	١١	٨٩	٩	١٨	٣	١٢	٣	١٢	٣	٢٢	٧	٢٣٢	٤٤

مجموع الأسئلة	مجموع الأهداف	مستويات الأهداف												عدد الحصص	ملخص بحسب الأهداف لجدول مواصفات مادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي الفصل الثاني			
		تذكر		فهم		تطبيق		تحليل		تركيب		تقويم						
		س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع					
٤٤	٢٣٢	٤٨	١١	٤٣	١١	٨٩	٩	١٨	٣	١٢	٣	١٢	٣	٢٢	٧	٢٣٢	٤٤	٤٨

مجموع الأسئلة	مجموع الأهداف	نوعية الفقرات الاختبارية			عدد الفقرات	ملخص بحسب الأسئلة لجدول مواصفات اللغة العربية للصف السادس الابتدائي الفصل الثاني
		مقالي	صح وخطأ	اختيار من متعدد		
		٨ فقرات	٨ فقرة	٢٨ فقرة		
٤٤	٢٣٢	٨	٤	٢٨	٤٠	

الكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية								ملخص جدول المواصفات بحسب كفايات مادة اللغة العربية الصف السادس الفصل الثاني
الدرجات	التواصل الكتابي	بنية النص	الرسم الإملائي	الصف اللغوي	الأسلوب اللغوي	الوظيفة النحوية	التذوق الأدبي	
٤٠	٢ فقرة	٢ فقرة	٨ فقرات	٦ فقرات	٦ فقرات	٦ فقرات	٦ فقرات	
٤٠	٢ فقرة	٢ فقرة	٨ فقرات	٦ فقرات	٦ فقرات	٦ فقرات	٦ فقرات	٨ فقرات

ملاحظات: ع = عدد الأهداف في كل مستوى ، س = عدد الأسئلة في الفصل بحسب مستوى الأهداف . بحسب الجدول يجب الالتزام بالعدد المطلوب في كل موضوع ولا بد من وضع أسئلة مقالية بالإضافة إلى الأسئلة الموضوعية ويجب أن لا تقل درجات الأسئلة المقالية عن سدس الدرجة . ويراعى أن تُوضع الأسئلة المقالية لتقيس مهارات التفكير العليا قدر الاستطاعة (رسم - تمثيل - إبداء رأي - مناقشة) . وختاماً يراعى ألا يقل عدد الفقرات في أي نوع من الأسئلة الموضوعية عن ٨ فقرات